



**UNIVERSIDAD FERMIN TORO
VICE RECTORADO ACADEMICO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS
ESCUELA DE DERECHO**

PROGRAMA INSTRUCCIONAL

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA					
Nombre de la asignatura:		Código	Semestre/ Año	H.C.	Pre - Requisito
PROYECTO DE TRABAJO DE GRADO		PTG423	4º	2	MIC331
Tipo de Asignatura:	OBLIGATORIA	DENSIDAD HORARIA			
		H.T.	H.P/H.L	H.A	THS/SEM
Escuela:	DERECHO	0	0	2	2/68
DATOS BÁSICOS DEPARTAMENTO/S RESPONSABLE/S			ELABORADO POR		
DEPARTAMENTO/S:	FORMACIÓN BÁSICA Y FILOSÓFICA		MSC. ALICIA ARIAS ABOG. KENT VALERA C.		
DATOS BÁSICOS DE LA AUTORIZACIÓN					
FECHA DE VIGENCIA	REVISADO POR DECANATO		AUTORIZADO POR VICE RECTORADO ACADÉMICO		
JUNIO, 2010	(FIRMA Y SELLO)		(FIRMA Y SELLO)		

FUNDAMENTACION

Investigar en la Universidad Fermín Toro, es iniciar en el estudiante universitario la actitud reflexiva hacia la investigación científica; de una manera ordenada y crítica, familiarizándolos con las técnicas apropiadas para llegar a feliz término de su trabajo de grado.

De esta manera la cátedra de Metodología de la Investigación en las ciencias sociales ha introducido dentro de su contenido, los objetivos académicos adecuados para la solución del problema, impulsando al investigador a indagar en los tipos y diseños de investigación que le permitan adecuar los mismos a la estructura organizativa y funcional de la Universidad Fermín Toro.

El programa consta de cinco unidades:

- I. Unidad: Estructura Organizativa y funcional de la investigación.
- II. Unidad: Selección del tema a investigar.
- III. Unidad: Tipos de investigación.
- IV. Unidad: El problema de investigación.
- V. Unidad: Diseño Metodológico.

PERFIL DEL DOCENTE

Debe poseer una formación y experiencia en la estructura organizativa y funcional de la UFT, igualmente ubicar los diferentes tipos y diseños de investigación. Con Formación en Educación Virtual Interactiva a Distancia

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Familiarizar al estudiante en la estructura de la UFT y en los procedimientos científicos como los tipos y diseños de investigación de acuerdo a la estructura de la UFT.

Competencia:		Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión.			
UNIDAD I				OBJETIVO TERMINAL	
ESTRUCTURA ORGANIZATIVA Y FUNCIONAL DE LA INVESTIGACIÓN.				RECONOCER LA INTERRELACIÓN EXISTENTE ENTRE LAS DIVERSAS ÁREAS.	
Duración	6 Semanas	Ponderación	20%		
Objetivos Específicos de aprendizaje		Contenidos		Estrategias Instruccionales	
Conceptuales:					
1. Describir la estructura organizativa del centro de estudios. 2. Explicar la estructura funcional de la investigación.		- Políticas para la investigación en la UFT. - Estructura organizativa del centro de estudio. - Definir: Área de investigación, Polo de investigación y Línea de Investigación.		Presenciales - Exposición del docente. - Conservatorio.	
				Virtual - Exposición del docente a través de Video publicado en el EVA. - Investigación WEB. - Lectura comentada. Según recursos publicados en el EVA.	
Procedimentales:					
3. Identificar los diferentes polos y líneas de investigación. 4. Conocer la estructura para presentar los trabajos de investigación en la UFT.		- Objetivo del Polo: Estudiar la violencia para promover la paz. - Objetivo del Polo: Hombre, ciudad y Territorio. - Objetivo del Polo: Identidad y Multiculturalismo en un mundo globalizado. - Estructura para trabajos documentales, descriptivos, etnográficos, proyectos factibles y especiales.		Presenciales - Exposición del docente. - Asistencia y participación.	
				Virtual - Exposición del docente a través de Video publicado en el EVA. - Investigación WEB. - Lectura comentada. Según recursos publicados en el EVA.	

Actitudinales:		
1. Elegir el tema de investigación según el polo y línea de investigación en la UFT.	Especificar el(los) ámbito(s) de cada uno de los polos y líneas de investigación y ubicar el tema en cada uno específico.	Presenciales - Ejercicios prácticos. - Talleres.
		Virtual - Interacción en los EVA. - Lluvia de ideas. Foro Virtual. - Lectura comentada. Según recursos publicados en el EVA.
Estrategias de Evaluación:	Evidencias de Desempeño.	
- Ejercicios prácticos. - Talleres. - Pruebas escritas. - Informes.	Conocimiento:	- Preguntas y respuestas. - Conversatorio.
	Producto:	- Trabajo de los participantes. - Informe.
	Actitud:	Creatividad y participación.

Competencia:		• Capacidad de identificar y seleccionar el tema de investigación. • Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.			
UNIDAD II					OBJETIVO TERMINAL
SELECCIÓN DEL TEMA A INVESTIGAR					DESCRIBIR LAS CONSIDERACIONES GENERALES NECESARIAS PARA LA ELECCIÓN, DEFINICIÓN Y DELIMITACIÓN DEL TEMA A INVESTIGAR.
Duración	4 Semanas	Ponderación	15%		
Objetivos Específicos de aprendizaje			Contenidos		Estrategias Instruccionales
Conceptuales:					
1. Señalar los aspectos necesarios para una elección del tema. 2. Analizar los factores que deben tomarse en cuenta en la elección del tema: Objetivos y Subjetivos. 3. Identificar las diferentes modalidades de investigaciones previas.			• Aspectos necesarios para una buena elección del tema: temas que inquietan, la experiencia, revisión bibliográfica y temas afines. • Factores objetivos y subjetivos. • Investigaciones previas: a. Temas ya investigados estructurados. b. Temas ya investigados pero poco estructurados. c. Temas poco investigados y poco estructurados.		Presenciales • Exposición. • Trabajo en grupo. • Taller.
					Virtual • Interacción en los EVA. • Lluvia de ideas. Foro Virtual. • Mapa conceptual. A través de las TIC's. • Exposición del alumno a través de Video publicado en el EVA. • Lectura comentada. Según recursos publicados en el EVA.
Procedimentales:					
4. Debatir sobre los aspectos a tomar en cuenta en la elección de un tema. 5. Establecer las diferencias entre factores subjetivos y objetivos, en la elección de un tema. 6. Identificar las diferentes modalidades de investigaciones previas.			• Debate sobre los diferentes aspectos relacionados con la elección de un tema. • Discusión entre los factores objetivos y subjetivos. • Debate sobre las diferentes modalidades de investigaciones previas.		Presenciales • Preguntas informales. • Discusión socializada. • Debate.
					Virtual • Interacción en los EVA. • Lluvia de ideas. Foro Virtual. • Lectura comentada. Según recursos publicados en el EVA. • Mapa mental. A través de las TIC's.

Actitudinales:		
7. Reflexionar sobre los diferentes aspectos que se deben tomar en cuenta para la elección de un tema. 8. Reflexionar acerca de la importancia del conocimiento de los factores objetivos y subjetivos. 9. Considerar la importancia de las investigaciones previas.	• Importancia de los aspectos a considerar en la elección de un tema. • Importancia del conocimiento de los factores objetivos y subjetivos. • Concientización de las investigaciones previas.	Presenciales • Taller. • Ejercicios prácticos. • Discusión. • Lectura dirigida.
		Virtual • Interacción en los EVA. • Lluvia de ideas. Foro Virtual. • Lectura comentada. Según recursos publicados en el EVA.
Estrategias de Evaluación:	Evidencias de Desempeño.	
• Preguntas informales para la elaboración de los conceptos. • Diagnóstico previo de conocimientos. • Debates, talleres, ejercicios, lecturas dirigidas, informes, discusiones con el objetivo de identificar los elementos necesarios para la selección de un tema.	Conocimiento:	• Preguntas informales de utilización y aplicación de conocimientos. • Informe escrito. • Interrogatorio.
	Producto:	• Trabajo escrito. • Taller. • Informe de investigaciones.
	Actitud:	• Disposición e interés para las actividades. • Responsabilidad. • Interacción. • Intercambio de opiniones.

Competencia:		• Capacidad de identificar y seleccionar el tema de investigación. • Capacidad de investigación. • Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.			
UNIDAD III				OBJETIVO TERMINAL	
TIPOS DE INVESTIGACIÓN EN LAS CIENCIAS SOCIALES				SELECCIONAR EL TIPO Y DISEÑO INVESTIGATIVO QUE SE AJUSTE AL CONTEXTO PARTICULAR DEL FENÓMENO EN ESTUDIO.	
Duración	8 Semanas	Ponderación	25%		
Objetivos Específicos de aprendizaje		Contenidos		Estrategias Instruccionales	
Conceptuales:					
1. Definir los diversos conceptos y clasificaciones dadas por los expertos a los tipos y diseños de investigación. 2. Exponer las competencias y características de los diversos tipos de investigación presentes en la investigación social. 3. Reconocer los diversos diseños investigativos presentes en los paradigmas científicos propios de la modernidad y la postmodernidad.		• Diseños investigativos: definición, clasificación, criterios de selección. • Tipos de investigación: definición y tipos: a. Según su propósito o razón: Pura o aplicada. b. Según su nivel de conocimiento: exploratoria, descriptiva o explicativa. c. Según su estrategia. Documental, de campo o experimental. d. Según su temporalidad: longitudinal o transversal. • Diseños investigativos del paradigma cuantitativo: – Históricos. – Bibliográficos. – Descriptivos. – Correlacional. – Cuasi-experimental. – Evaluativo. – Proyecto. • Diseño de investigación del paradigma cualitativo: – Fenomenológico. – Etnográfico. – Biográfico. – Historia de vida. – Investigación acción.		Presenciales • Exposición. • Lluvia de ideas. • Discusión guiada • Presentación didáctica • Cuadro comparativo. • Panel: contenido. Recursos. Claridad. Actitud del grupo.	
				Virtual • Interacción en los EVA. • Lluvia de ideas. Foro Virtual. • Mapa conceptual. A través de las TIC's. • Exposición del docente y los alumnos a través de Video publicado en el EVA. • Cuadro comparativo. A través de las TIC's. • Investigación WEB. • Lectura comentada. Según recursos publicados en el EVA.	

Procedimentales:		
4. Enseñar al participante a seleccionar y desarrollar el tipo de investigación que corresponda al fenómeno de estudio a investigar.	• Selección del tipo de investigación. • Estructura del diseño investigativo. • Elementos presente.	Presenciales • Preguntas formales. • Elaboración de esquemas metodológicos. • Asesorías grupales. • Realización de trabajos individuales.
		Virtual • Interacción en los EVA. • Lluvia de ideas. Foro Virtual. • Trabajo y subida de archivo a través del EVA • Exposición del alumno a través de Video publicado en el EVA. • Esquemas metodológicos. A través de las TIC's. • Investigación WEB. • Lectura con asesoría comentada. Según recursos publicados en el EVA.
Actitudinales:		
5. Tomar conciencia de la importancia de los diseños de investigación y su aplicabilidad a cada tipo investigativo.	• Procedimientos metodológicos. Características.	Presenciales • Comentarios de casos. • Talleres.
		Virtual • Interacción en los EVA. • Lluvia de ideas. Foro Virtual. • Lectura comentada. Según recursos publicados en el EVA.
Estrategias de Evaluación:		Evidencias de Desempeño.
• Preguntas informales para la elaboración de los conceptos. • Diagnóstico previo de conocimientos. • Debates, taller, ejercicios, informes, discusiones socializadas.	Conocimiento:	• Preguntas informales de utilización y aplicación de conocimientos. • Informe escrito.
	Producto:	• Taller. • Informe de investigaciones.
	Actitud:	• Disposición e interés para las actividades. • Responsabilidad. • Interacción. • Intercambio de opiniones.

Competencia:		Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.			
UNIDAD IV				OBJETIVO TERMINAL	
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN				IDENTIFICAR EL PROBLEMA A INVESTIGAR, SOBRE ALGO QUE NO SE CONOCE Y CUYA SOLUCIÓN ES LA RESPUESTA O EL NUEVO CONOCIMIENTO OBTENIDO.	
Duración	8 Semanas	Ponderación	20%		
Objetivos Específicos de aprendizaje		Contenidos		Estrategias Instruccionales	
Conceptuales:					
1. Determinar el origen del problema a investigar. 2. Conocer las condiciones que debe reunir un problema de investigación. 3. Describir en qué consiste: a. El planteamiento del problema. b. La delimitación del problema. c. Objetivos de la investigación: generales y específicos. d. La justificación de la investigación. e. La formulación del problema.		• Cuando surge un problema de investigación: laguna o vacío, algo desconocido para todos, cuando existen contradicciones en los resultados de investigación. • Tipos de problemas: de investigación y prácticos. • El planteamiento del problema: etapas, planteamientos filosóficos, descriptivos y analíticos. • Delimitación del problema: espacio, tiempo y población.		Presenciales • Lluvia de ideas. • Exposición del docente. • Discusión grupal. Virtual • Interacción en los EVA. • Lluvia de ideas. Foro Virtual. • Mapa conceptual. A través de las TIC's. • Exposición del docente a través de Video publicado en el EVA. • Lectura comentada. Según recursos publicados en el EVA.	
Procedimentales:					
4. Explicar las diferentes etapas que comprende la estructura del planteamiento del problema y aspectos relacionados con él. 5. Planteamiento filosófico: el deber ser. Planteamiento descriptivo: el ser - causas. Planteamiento analítico: interrogantes.		• Los objetivos de investigación: generales y específicos. • Justificación: aportes, beneficios, viabilidad, factibilidad.		Presenciales • Exposición docente. • Discusión guiada. Virtual • Exposición del docente a través de Video publicado en el EVA. • Lectura comentada. Según recursos publicados en el EVA.	

Actitudinales:		
6. Entender la estructura del planteamiento del problema y aspectos relacionados con el cómo, los pasos necesarios para elaborar una investigación científica.	Construcción del planteamiento del problema a través de ejemplos prácticos.	Presenciales - Comentario de casos. - Talleres grupales. - Panel.
		Virtual - Interacción en los EVA. - Lluvia de ideas. Foro Virtual. - Comentario de casos a través de Video publicado en el EVA. - Lectura comentada. Según recursos publicados en el EVA.
Estrategias de Evaluación:	Evidencias de Desempeño.	
- Elaboración de mapa conceptual. - Talleres. - Pruebas escritas. - Informes individuales.	Conocimiento:	- Preguntas y respuestas. - Aplicar planteamiento y objetivos.
	Producto:	- Trabajo de los participantes. - Informe.
	Actitud:	Creatividad y liderazgo.

Competencia:		Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.			
UNIDAD V				OBJETIVO TERMINAL	
DISEÑO METODOLÓGICO				SELECCIONAR EL DISEÑO METODOLÓGICO QUE REQUIERE EL ESTUDIO, DE ACUERDO CON LA MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN EN LA CUAL SE UBICA EL TRABAJO DE GRADO.	
Duración	8 Semanas	Ponderación	20%		
Objetivos Específicos de aprendizaje		Contenidos		Estrategias Instruccionales	
Conceptuales:					
1. Definir el enfoque cuantitativo de la investigación. 2. Identificar los elementos presentes en el enfoque cuantitativo. 3. Identificar los procesos de recolección de la información. 4. Señalar los procesos de análisis e interpretación de la información. 5. Definir el enfoque cualitativo de la información. 6. Identificar los elementos presentes en el enfoque cualitativo. 7. Identificar los procesos de recolección de la información. 8. Señalar los procesos para el análisis e interpretación de la información. 9. Analizar la modalidad de investigación documental. 10. Analizar la modalidad de investigación para proyectos especiales o de ingenio.		• Enfoque cuantitativo: definición, naturaleza de la investigación. Población y muestra. Técnicas e instrumentos de recolección de la información. Validez y confiabilidad. Técnicas de análisis de la información. • Enfoque cualitativo: definición, naturaleza de la investigación. Sujetos de estudio. Técnicas de recolección de la información. Técnicas de análisis e interpretación de la información. • Investigación documental. Definición. Técnicas e instrumentos de recolección de la información. Técnicas de análisis e interpretación de la información. • Producciones especiales o de ingenio. Características.		Presenciales • Exposición del docente. • Lecturas dirigidas. • Discusiones guiadas. • Asesorías.	
				Virtual • Interacción en los EVA. • Lluvia de ideas. Foro Virtual. • Mapa conceptual. A través de las TIC's. • Exposición del docente a través de Video publicado en el EVA. • Investigación WEB. • Lectura comentada. Según recursos publicados en el EVA. • Mapa mental. A través de las TIC's.	
Procedimentales:					
11. Aplicar los procedimientos que permitan la selección del diseño de investigación.		• Procedimientos metodológicos. Definición. Características.		Presenciales • Exposición del docente. • Taller.	

		Virtual • Interacción en los EVA. • Lluvia de ideas. Foro Virtual. • Mapa conceptual. A través de las TIC's. • Exposición del docente a través de Video publicado en el EVA.
Actitudinales:		
12. Tomar conciencia de la importancia de la selección del diseño de investigación.	• Enfoques de investigación. Definición. Características.	Presenciales • Exposición del docente. • Mapa mental.
		Virtual • Exposición del docente a través de Video publicado en el EVA. • Mapa mental. A través de las TIC's.
Estrategias de Evaluación:	Evidencias de Desempeño.	
Evaluaciones prácticas o de tipo investigativo. Actividades prácticas.	Conocimiento:	• Interrogatorio. • Informe.
	Producto:	• Trabajo investigativo.
	Actitud:	• Participación y toma de decisiones. • Responsabilidad y compromiso.

BIBLIOGRAFÍA

Cazares Hernández Laura y Otros. **Técnicas Actuales de Investigación Documental**. 3era edición. Editorial Trillas. México. 2005.

Galindo Cáceres Jesús. **Técnicas de Investigación**. Pearson Addison Wersley Logman. México. 1998.

González P. Marcos y Rueda José. **Investigación Interdisciplinaria**. Cooperativa Editorial Magisterio. Santa Fe de Bogotá. 1998.

Martínez Miguel. **Comportamiento Humano. Nuevos Métodos de Investigación**. 2da Edición. Editorial Trillas. México. 2006.

Méndez R. Ignacio y Otros. **El Protocolo de Investigación**. 2da Edición. Editorial Trillas. México. 2004.

Mercado Salvador. **¿Cómo hacer una Tesis?**. 3ra Edición. Editorial Limusa. México. 2006.

Muñoz Razo Carlos. **Como elaborar y asesorar una investigación de tesis**. Pearson Prentice Hall. México. 1998.

Sabino Carlos. **El Proceso de Investigación**. Editorial Panapo. Caracas. 2002.

Tamayo Mario. **El Proceso de la Investigación Científica**. Ediciones Limusa. 4ta Edición. México. 2006.

<http://investigacion-documental.wikispaces.com/Investigacion+Documental>